

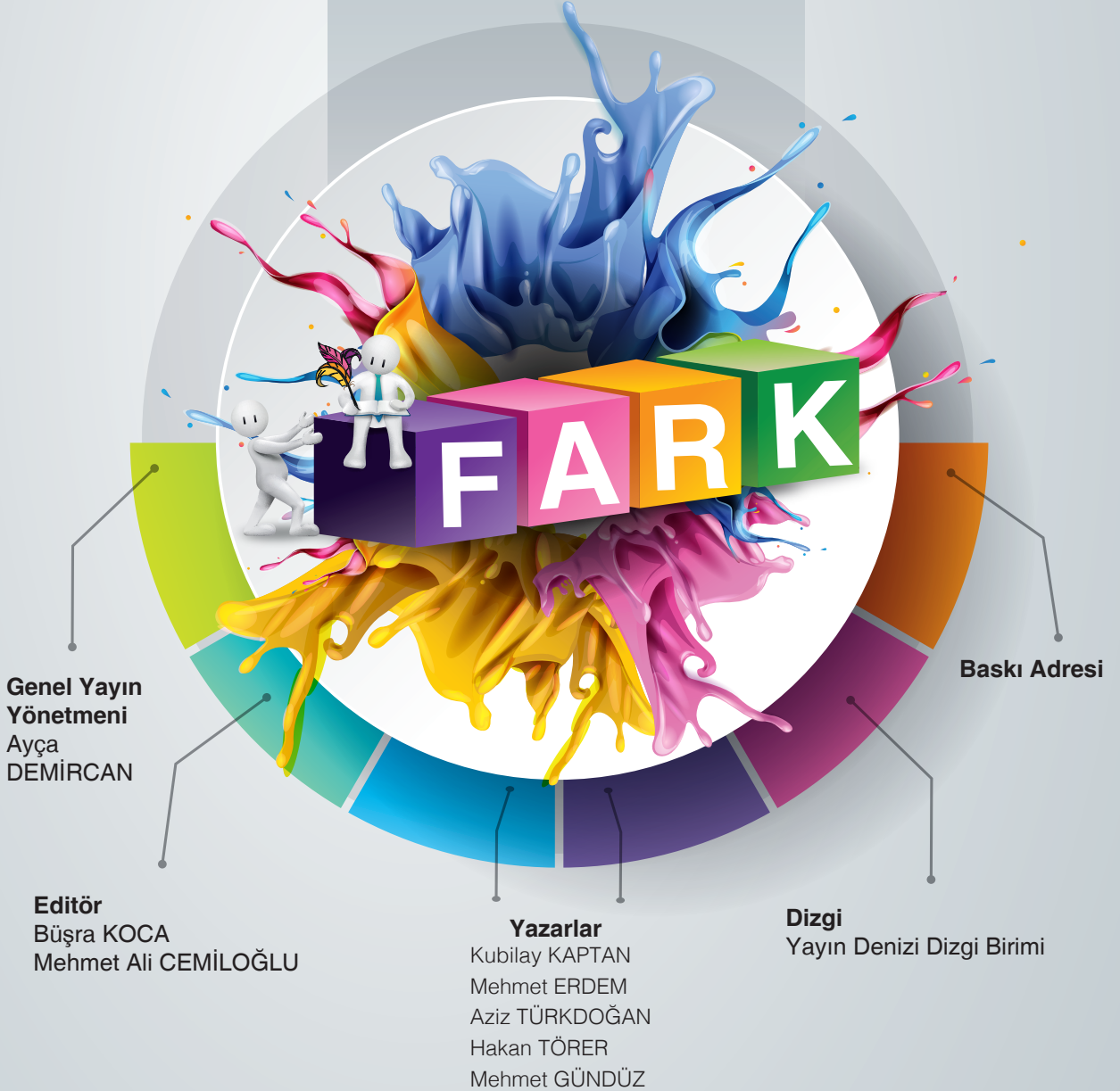


TEKRAR ETTİREN



### Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir. Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayımlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.




**Genel Yayın Yönetmeni**  
Ayça DEMİRCAN


**Editör**  
Büşra KOCA  
Mehmet Ali CEMİLOĞLU


**Yazarlar**  
Kubilay KAPTAN  
Mehmet ERDEM  
Aziz TÜRKDOĞAN  
Hakan TÖRER  
Mehmet GÜNDÜZ

**Dizgi**  
Yayın Denizi Dizgi Birimi

**Baskı Adresi**

 yd\_yayindenizi

 yd\_yayindenizi

 Yayın Denizi



Mobil uygulama  
Yayın Denizi Eğitim



YAYIN DENİZİ EĞİTİM



www.yayindenizi.com.tr



yayindenizi@isler.com.tr



0549 839 68 49

01-0221-01-5000B  
ISBN: 978 - 605197385-2

# YAYINDA



# BAŞARIDA

Soruları sorgulayarak gözelim ki fark yaratalım.

## Deneme Çözmenin Önemi

Deneme testlerinin en büyük özelliği tekrar niteliğinde olmasıdır. Sınavın bir ön hazırlığıdır. Bu nedenle her testi sorgulayarak değerlendirmelisiniz.

Bunun için;

- Her deneme sınavını süre tutarak uygulamalıyız.
- Sorularda bilmediğimiz kavramlar varsa soruları doğru cevaplandırsak bile kavramların karşılığını mutlaka öğrenmeliyiz.
- Yapamadığımız soruları toplu olarak değerlendirdiğimizde daha çok hangi soru kalıbında takıldığımızı tespit etmeliyiz.
- Her kavramın ya da soru köklerinin net karşılığının öğrenilmiş olmasına dikkat etmeliyiz.
- Turlayarak soru çözme alışkanlığı kazandıracak şekilde sorulara takılmadan testleri bitirmeli ve tekrar bakma şansı kazanmalıyız.

Ayça Demircan

Her deneme konu eksiğini kapatmak için oluşturulmuş birer kaynaktır.

Sayfa Sayısı

112

Deneme Sayısı

25

Soru Sayısı

175

# ÖN SÖZ

Sevgili Gençler,

“Tekrar Ettiren” denemeler öğrencilerimizin konu tekrarı yapabilmesi için özenle hazırlanmış denemelerdir.

Her kazanım tek tek incelenmiş ve her deneme farklı kazanımlardaki sorulardan oluşturulmuştur.

Özellikle “yeni nesil” dediğimiz okuma, anlama ve yoruma dayalı soruların denemelere orantılı bir şekilde dağılımına özen gösterilmiştir.

Ösym'nin son yıllardaki soru dağılımı dikkatle taranmış ve denemelerdeki soru seçimi özenle yapılmıştır.

Soru tiplerinin ve uzunluklarının da ÖSYM sınavlarıyla tam uyumlu olmasına gayret edilmiştir. Bununla öğrencilerimizin, soruya doğru yaklaşımları ve zaman kazanma açısından avantajlı duruma geçmeleri hedeflenmiştir.

Denemelerimizin en önemli özelliği de Tek Optik okumaya sahip olmasıdır. Bu özellik sayesinde uygulamış olduğunuz denemelerdeki netlerinizin Türkiye ve il genelindeki sıralamasını görebileceksiniz.

Tamamı video çözümlü olan kitabımızda yanlış yaptığınız ya da tam anlayamadığınız soruları video çözümleri sayesinde tam olarak kavramanız mümkün olacaktır.

Tüm öğrencilerimize başarılar dileriz.

Ayça DEMİRCAN

*Kitapla ilgili öneri, istek ve düşüncelerinizi aşağıdaki mail adreslerine iletebilirsiniz.*

Ayça AKTAŞ DEMİRCAN

Danışma Hattı:

aycademircan@isler.com.tr

(0-549) 839 68 49

tekyayin@isler.com.tr



# ÇALIŞMA PLANI YAPALIM

**NEREDE?**

**ÇALIŞMA PLANI YAPARKEN BU SORULARI DİKKATE ALINIZ!**

**NE ZAMAN?**

Hangi ders, hangi gün?

Konu öğrenme ve tekrar ne zaman?

**NASIL?**

Soru çözümü ve ödevler ne zaman?

Deneme sınavları ne zaman?

Aksayan çalışmalar hangi gün ve ne zaman çalışılmalı?

Ders dışı hangi etkinlikler ne zaman yapılmalı?

Tatil günü hangi gün?

**Her şey ne kadar karışık görünse de;**

- gerçekleştirilebilecek bir hedefin varsa,
- hedefe ulaşmayı amaç edindiysen,
- soru çözerek deneyim kazanıyorsan,
- konuları birbiri ile ilişkilendirebiliyorsan,
- sınav uygulayarak bilgilerini sık sık kontrol ediyorsan,
- kendine güveniyorsan

**işler iyi gidecek demektir.**

**İYİ NOT ALMAK, HER ŞEYİ YAZMAK DEMEK DEĞİLDİR!**

İyi not almak; kendi cümlelerini kurmak, şekille veya yazıyla şifrelemek, baktığında kolayca anlayıp hatırlamak için materyal hazırlamak demektir.

Tutulmuş notlar; onlara geri dönmek, onları okumak, gözden geçirmek, oradaki fikirlerin üzerine düşünmekle bir anlam kazanır.

**Merak;**

**öğrenme isteğini harekete geçirir, odaklanmayı sağlar, çabuk yorulmayı engeller.**

## EVDE ETKİN ÇALIŞMA

Evde olduğunuz zamanı çok iyi değerlendirmelisiniz. Çoğu zaman yoğun ve yorgun bir gün geçirerek eve geldiğiniz için iyi ve uygulanabilir bir programa ihtiyacınız var.

Evde yapılması gereken işler:

- Uyuma • dinlenme • beslenme • konuları tekrar etme,
- soru çözme • çözemediğin sorular için araştırma yapma
- ödev yapma • fazladan sınav uygulama • önceden öngörülemeyen durumlar

gibi pek çok başlık altında toplanabilir.

Dersler gün boyu peşinizi bırakmadı. Okul bitti ama evde derse devam etmelisiniz çünkü hedefleriniz ve hayalleriniz var. Bunu asla unutmamalısınız.

- Eve gelince önce dinlenmelisiniz.
- Kendinize bir ders çalışma saati belirlemeli ve sürekli bunu düşünmelisiniz. Çünkü zihin neyi tekrar ederse kendini o yönde yönlendirir.
- Konu öğrenme, tekrar etme, soru çözme saatlerini birbiri arkasına yerleştirmelisiniz.
- Ders çalışırken mutlaka ara vermelisiniz. Ara vermek odaklanma gücünüzü arttıracaktır.
- Her gün konu tekrarlarına zaman ayırmalısınız. Yeni bilgiyi günlük tekrar etmelisiniz. Tekrar etmek başarının anahtarıdır. Bilginin pekiştirilmesini ve uzun süreli hafızaya atılmasını sağlar. Tekrarlarınızı zihinden yapmayı öğrenmelisiniz. Bu size zaman kazandırmanın yanında kalıcı olarak öğrenmenize de katkı sağlayacaktır.
- Bilginin kalıcı olmasını sağlamak için ilişkilendirerek öğrenmeye çalışmalısınız. Ezberden kaçınmalısınız. Öğrenilen bilginin tam olarak kullanılması için beyin tarafından analizinin yapılması gerekir. Ezberci sistem bunu engeller.
- Not alma hızınızı kendinize göre belirlemelisiniz. Yavaş not alma beynin konsantrasyonunu zorlaştırır, yazma hızı ile beynin çalışma hızı arasında boşluk meydana gelir. Zihin başka alanlara kayar ve konsantrasyon sorunu yaşarsınız.
- Her şeyden arındırılmış ortam, çalışma için iyi bir ortam değildir.
- Dikkatinizi belli alanlara değil, genele yaymalısınız. Dikkatinizi uyanık tutmayı unutmamalısınız.
- Sosyal hayattaki olumsuz etkenlere dikkat etmeli, mümkün olduğunca bunları ortadan kaldırmalısınız.
- Yaptığınız programa beyninizi ikna etmelisiniz.

**Bilgi**

+

**Deneyim**

+

**Duygu ve Davranış**

=

**ÖĞRENME**

# Rehberlik Yönergesi

## Şu soruları sorarak öncelikle kendini tanımalısın

### Nerede Eksiğim Var?

- ✓ Konuyu nasıl çalışacağımı bilmiyorum.
- ✓ Konuyu hiç bilmiyorum.
- ✓ Konu eksikim var.
- ✓ Yeterince soru çözmiyorum.
- ✓ Soru çözerken zorlanıyorum.
- ✓ Nelere takıldığımı bulamıyorum.
- ✓ Okuduğumu anlamıyorum.
- ✓ Yorum yapamıyorum.

### UNUTMAYALIM!

Testlerde çözemediğiniz soruları toplu bir şekilde incellerseniz nerede eksik olduğunuzu bulursunuz.

### Öğrenme Yöntemim Nedir?

- ✓ Yazarak
- ✓ Dinleyerek
- ✓ Anlatarak
- ✓ Görerek
- ✓ Soru Çözerek

GELECEĞİN CAHİLİ  
OKUMAYAN KİŞİ DEĞİL,  
NASIL ÖĞRENECEĞİNİ  
BİLMEYEN KİŞİ OLACAKTIR.  
(Alvin Toffler)

## Kendimi Geliştirmek İçin Ne Yapmalıyım

### KONUYU NASIL ÇALIŞACAĞIMI BİLMİYORUM

Öncelikle nasıl öğrendiğini belirlemeli ve ona uygun bir şekilde çalışmalıdır. Konuları sırasına göre çalışmalı, not tutmalıdır. Nasıl not tutulur iyi bilmelidir. Soru çözerek uygulama yapmalıdır. Örnek çözümlü soruları incelemelidir. Gerekirse daha alt sınıflarda aynı konu ile ilgili bilgileri incelemeli, sorularını çözmelidir. Eğer tek başına çalışmadığını fark edersen kendine bir çalışma arkadaşı bulmalıdır.

### KONU EKŞİĞİM VAR.

Nerede eksik olduğunu belirleyerek işe başlamalıdır. Bu nedenle çözdüğü testlerdeki takıldığı noktaları dikkat etmelidir. Konu özetli soru bankası almalıdır. Konu özetlerini not tutarak incelemelidir. Konu içinde örnek olarak verilen soruların çözümünü incelemelidir. Yapmadığı soruları öncelikle çözümünden anlamaya çalışmalıdır. Bu eksik daha kolay fark etmeni sağlayacaktır. Konuyu zamana yayarak günlük kısa periyotlarla çalışmalıdır. Bu daha çok tekrar etmeni ve bilgiyi kalıcı hafızana atmanı sağlayacaktır.

### YORUM YAPAMIYORUM, ANLAMADA ZORLANIYORUM.

Daha yavaş okumalıdır. Gözle okuma yerine dudaktan okuma yapmalıdır. Her şeyin altını çiziyorsa bundan vazgeçmelidir. Okuma hızıyla düşünme hızını eşitlemelidir. Paragraf soru bankaları sözel okuma ve algılamaya yeteneğini geliştirmede sana yardımcı olacaktır. Günlük kitap okuma alışkanlığı geliştirmelidir.

### KONUYU HİÇ BİLMİYORUM.

Konu anlatımlı kitap veya ders videolarını izleyerek işe başlamalıdır. Öğrenme yöntemine uygun konu anlatımlı kitaplar seçmelidir. Görsel içeriği zengin, konuyu örneklerle destekleyerek anlatan kitaplar öğrenmeyi kolaylaştıracaktır.

### YETERİNCE SORU ÇÖZMÜYORUM.

Şunu belirlemelidir: Çözmüyor musun, çözemiyor musun? Çözemiyorsa öncelikle kendine uygun seviyede bir soru bankası alarak işe başlamalıdır. Eksiklerini görmede sana yol gösterecektir. Unutma öğrenmenin kalıcı olması için yeterince ve farklı sorular çözmelidir. Bu nedenle eğer soru çözmiyorum diyorsa işin daha kolay sadece çözmeye başlamalıdır. Unutma zamanı doğru kullanabilmek için yeterince ve farklı sorular çözmelidir.

### SORU ÇÖZERKEN ZORLANIYORUM. NEREDE TAKILDIĞIMI BULAMIYORUM.

Örnek çözümlü kitap alıp çözümlü soruların çözümlerini incelemelidir. Tüm örnek soruların çözümünü inceledikten sonra konu sonundaki soruları çözmeye başlamalıdır. Soru çözümlerinde nerelere takıldığına dikkat etmelidir. Eğer işlemleri tamamlayamıyorsa öncelikle işlem gücünü geliştirmelidir. Soruları çözmek zaman alıyorsa sabırlı olmalıdır. Farklı sorularla karşılaştıkça ve çözdüğü test sayısı arttıkça bu durumun değiştiğini görecektir. Yapmadığı sorular temel düzeyde ise konu anlatımına geri dönmeli veya dersi tekrar dinlemelidir.

# Öğrenmeyi Kolaylaştırdım

## BÖYLE MİSİN?

- Düzenli ortam
- Resimli dergi ve kitaplar
- Masa başında, bireysel çalışma
- Şema, grafik, harita kullanma
- Renkli kalem kullanma
- Gözlemleyerek kavrama
- Çizimleri takip etme
- Duyduğunu hatırlama

### GÖRSEL

- Yazarken renkleri kullan.
- Okurken önemli yerlerin altını çiz.
- Ders dinlerken küçük kartlara not al.
- Karmaşık konuları çizime dönüştür.
- Konuyu planla ve organize et.
- Resimlerle çalış, konuları kolay kavra.
- Soru çözerken verilenleri şemala.

- Özenli, hoş, rahat konuşabilme
- Dinleyerek ve konuşarak öğrenme
- Müzik ve ses kayıtlarını dinlemeyi sevmeye
- Ritmik, orta hızda, tane tane konuşma
- Grup çalışmalarından zevk alma
- Sözel ifadeleri takip etme

### İŞİTSEL

- Çalışma arkadaşı bul veya grupla çalış.
- Yüksek sesle tekrar et.
- Yeni öğrendiğin bilgileri ritmik tarzda tekrarla.  
(Komik, saçma ve çığınca olması öğrenmeyi kolaylaştırır.)
- Öğrendiklerini kendine anlat.
- Öğrendiklerini kendi kelimelerle ifade et.

- Az ve öz konuşma
- Sürekli hareket etme isteği
- Öğeleri kullanmayı ve deney yapmayı sevmeye
- Yaşadığını, gördüğünü ve dokunduğunu hatırlama
- Rahat ve sakin konuşma
- Rahatına düşkün olma

### DOKUNSAL

- Ön sıralara otur, kısa notlar al.
- Konu tekrarlarında hareket hâlinde ol.
- Yüksek sesle oku.
- Çalışırken şema, tablo, harita yap.
- Kendi istediğin yerde ve formda çalış.
- Dersi hareketli birinden dinle.

## SOL BEYİN

Vücudun sağ tarafındaki organlarını yönetir.

- Analitik düşünme becerisine sahiptir.
- Akademik ve bilimsel konularda başarılıdır.
- Matematiksel verilerle ilgilenir.
- Dili iyi kullanır.
- Kelime, sayı ve sembollerle ilgilenir.
- Mantıksaldır.
- Sebep-sonuç ilişkisini iyi kurar, sonuçlarla ilgilenir.

## SAĞ BEYİN

Vücudun sol tarafındaki organları yönetir.

- Görsel ve işitsel konularla ilgilenir.
- Görme ve duyma yoluyla öğrenir.
- Gerçek üstü hayaller kurar.
- Mecaz anlamlarla ilgilenir.
- Üretkendir.
- Sanatsal faaliyetlere çok yatkındır.

- Yapamam sendromu
- Eleştirme
- Yeniliğe karşı olma
- Analiz etme
- Algılama ve üretme
- Sıralı işlem yapma
- Alışkanlıklarla değerlendirme

- Ses tonu ve duygular
- Matematiğin merkezi
- Gerçek sorun çözücü
- Yenilikçi
- Bütünsel kavrama
- Değer yargısı eksik



**BEYİNİZİ YERİNDEN ÇIKARIN VE ONA SALDIRIN KENDİNİ KORUYACAKTIR.**

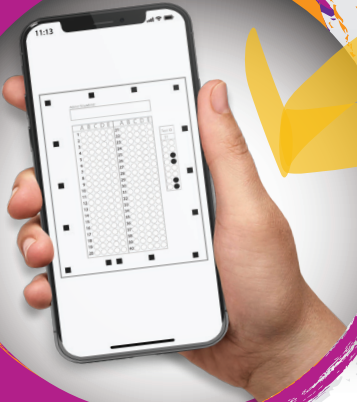
Mark Twain



# İçindekiler



ÖN SÖZ.....	4
ÇALIŞMA PLANI YAPALIM.....	5
Deneme - 1.....	9
Deneme - 2.....	13
Deneme - 3.....	17
Deneme - 4.....	21
Deneme - 5.....	25
Deneme - 6.....	29
Deneme - 7.....	33
Deneme - 8.....	37
Deneme - 9.....	41
Deneme - 10.....	45
Deneme - 11.....	49
Deneme - 12.....	53
Deneme - 13.....	57
Deneme - 14.....	61
Deneme - 15.....	65
Deneme - 16.....	69
Deneme - 17.....	73
Deneme - 18.....	77
Deneme - 19.....	81
Deneme - 20.....	85
Deneme - 21.....	89
Deneme - 22.....	93
Deneme - 23.....	97
Deneme - 24.....	101
Deneme - 25.....	105
CEVAP ANAHTARI.....	109



**OPTİĞİ OKUT**

**TÜRKİYE VE  
İL GENELİ**

**NET SIRALAMANI GÖR**



Deneme

1

25 x 7

TYT

Kimya

### KONU ANALİZİ

### TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

1. Laboratuvar Güvenlik Kuralları
2. Kimyasal Türler Arası Etkileşimler
3. Atomun Yapısı
4. Kimyanın Temel Yasaları
5. Periyodik Özellikler
6. Çözelti Değişimleri
7. Oksitler

1. Elmas Öğretmen öğrencilerinden laboratuvarında çalışacak bir araştırmacının iş sağlığı ve güvenliği açısından uyması gereken kurallara örnek vermesini istiyor.

Elmas Öğretmen'in öğrencilerinden,

**Zeynep:** Eter, aseton, alkol gibi uçucu ve yanabilen maddeler açık alev yakın tutulmalıdır.

**Nisa:** Asit çözeltileri hazırlanırken asit yavaşça su içerisine dökülerek seyreltme işlemi yapılmalıdır.

**Ali:** Tehlikeli deneyler için özel koruma gözlüğü ve maske kullanılmalıdır.

örneklerini veriyorlar.

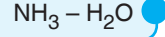
**Buna göre hangi öğrencilerin verdiği bilgiler bu kurallara örnek gösterilebilir?**

- A) Yalnız Nisa  
 B) Nisa ve Ali  
 C) Zeynep ve Ali  
 D) Nisa ve Zeynep  
 E) Nisa, Zeynep ve Ali

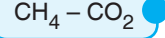
2.

**Kimyasal Türler**

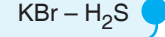
**Etkin Etkileşim Türü**



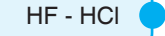
Dipol-dipol etkileşimi



London etkileşimi

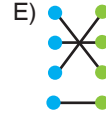
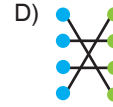
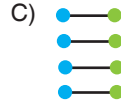
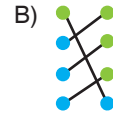
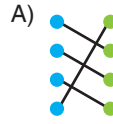


İyon-dipol etkileşimi



Hidrojen bağı

**Yukarıda verilen kimyasal türler ile aralarındaki etkin etkileşim türlerinin eşleştirilmesi aşağıdakilerden hangisinde doğru gösterilmiştir?**





## 6. BİLGİ

Limon kolonyası alkol, su ve sıvı limon esansından oluşan homojen karışımdır.

80° lik limon kolonyası hacimce % 80 alkol, % 4 sıvı limon esansı içerir.



Yukarıda verilen bilgiye göre 500 mL 80° lik bir limon kolonyası hazırlamak isteyen bir öğrenci aşağıdaki işlemlerden hangisini yapmalıdır?

( $d_{\text{su}} = 1 \text{ g/mL}$ ) ( $d_{\text{alkol}} = 0,8 \text{ g/mL}$ )

- A) 400 mL alkol, 20 mL sıvı limon esansı karıştırılıp üzerine 80 mL su eklenmelidir.
- B) 400 mL alkol ile 20 mL limon esansı karıştırılıp hacim 500 mL oluncaya kadar su eklenmelidir.
- C) 400 mL su 20 mL limon esansı karıştırılıp üzerine 90 gram su eklenmelidir.
- D) 400 g alkol ile 20 mL limon esansı karıştırılıp hacim 500 mL oluncaya kadar su eklenmelidir.
- E) 320 g alkol ile 20 mL limon esansı karıştırılıp üzerine 90 mL su eklenmelidir.

7. Elementlerin oksijen ile oluşturdukları bileşiklere oksit denir. Oksitler, asidik, bazik, nötr veya amfoter özellik gösterir.

Aşağıdaki tabloda bazı oksitlerin sulu çözeltilerinde asidik, bazik veya nötr özellik gösterme durumları belirtilmiştir.

Oksit	Asidik	Bazik	Nötr
CO <sub>2</sub>	✓		
CaO		✓	
NO			✓
N <sub>2</sub> O			✓
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	✓	✓	
Na <sub>2</sub> O		✓	
SO <sub>3</sub>	✓		

Tabloda verilen bilgilere göre aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşmak mümkün değildir?

- A) Alüminyum, amfoter metaldir.
- B) Oksijen sayısı ametal sayısından az veya ametal sayısına eşit olan oksitler nötr özellik gösterir.
- C) Bazik özellik gösteren tüm oksitler metal oksittir.
- D) Asidik özellik gösterebilen tüm oksitler ametal oksittir.
- E) Metal oksitler hiçbir zaman nötr özellik göstermez.

Ad Soyad :

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

Optik No :

3000

Deneme

2

25 x 7

TYT

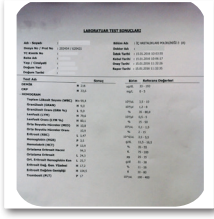
Kimya

### KONU ANALİZİ

### TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

1. Kimya Disiplinleri
2. Karışımları Ayırma Yöntemleri
3. Bileşiklerin Adlandırılması
4. Sıvılar (Kaynama Noktası - Buhar Basıncı)
5. Nötralleşme Tepkimeleri
6. Çözelti Derişimleri
7. Kimyasal Türler Arası Etkileşim

1. Aşağıda verilen görseller bazı kimya disiplinleri ile ilişkilidir.



Kan tahlili sonucu



Plastik tabak,  
plastik çatal



Piller



Boya Fabrikası

Buna göre aşağıda verilen kimya disiplinleri ile ilişkili olduğu görseller eşleştirildiğinde hangi kimya disiplini açıkta kalır?

- A) Anorganik kimya
- B) Polimer kimyası
- C) Endüstriyel kimya
- D) Biyokimya
- E) Fizikokimya

2. X, Y ve Z maddelerinden oluşan bazı karışımlar ve bu karışımları bileşenlerine ayırmak için kullanılacak yöntemler için,

Karışım	Ayırma Yöntemi
X - Y	Ayrımsal Damıtma
X - Z	Ayırma Hunisi

bilgileri veriliyor.

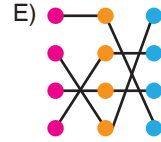
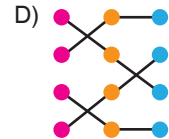
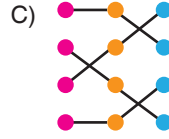
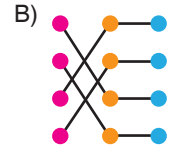
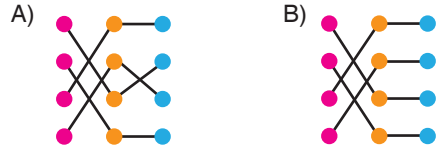
Buna göre aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) X-Y karışımının ayrıştırılmasında kaynama noktası farkından yararlanılır.
- B) X-Z karışımı bir emülsiyon örneğidir.
- C) X-Z karışımının ayrıştırılmasında yoğunluk farkından yararlanılır.
- D) İki ayırma işleminde de bileşenler %100 saflıkta elde edilir.
- E) Karışımlardaki tüm maddelerin fiziksel hâli sıvıdır.

- 3.

İyon Sayısı	Sistematik İsimler	Atom Sayısı
4	Alüminyum sülfat	17
3	Demir (III) nitrür	8
5	Lityum fosfat	2
2	Kurşun (IV) karbonat	9

Yukarıda sistematik isimleri verilen iyonik bağlı bileşiklerin formüllerindeki atom ve iyon sayıları ile eşleştirilmesi aşağıdakilerden hangisinin doğru gösterilmiştir?



## 4. BİLGİ

Saf sıvıların kaynama noktası

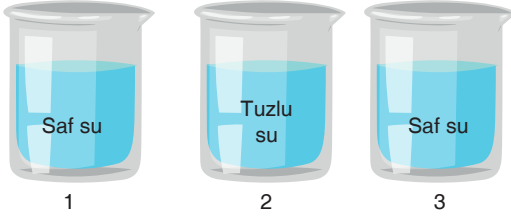
- Sıvı türü
- Safsızlık (uçucu olmayan katı çözmek)
- Dış basınç niceliklerine bağlıdır.

Sıvıların safsızlığı, moleküller arası çekim kuvveti ve dış basınç arttıkça kaynama noktası yükselir.

Buhar basıncı ise

- Sıvı türü
- Safsızlık (uçucu olmayan katı çözmek)
- Sıcaklık niceliklerine bağlıdır.

Sıvıların safsızlığı ve moleküller arası çekim kuvveti arttıkça buhar basıncı azalır, sıcaklık arttıkça buhar basıncı artar.



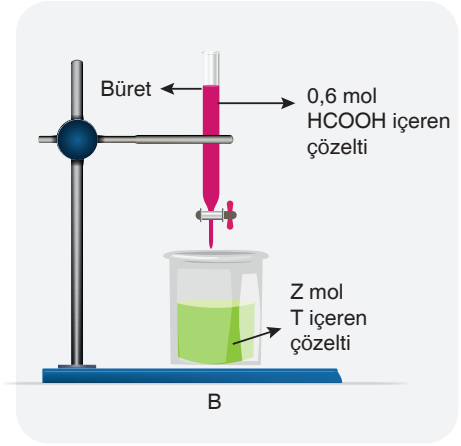
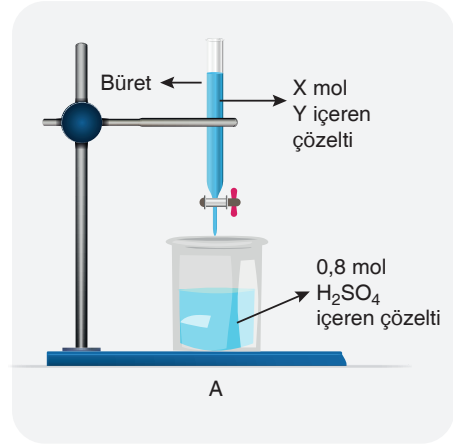
Yukarıda kaplarda verilen sıvıların

- Kaynama noktaları arasında  $2 > 3 > 1$
- Buhar basınçları arasında  $1 > 3 > 2$  ilişkisi vardır.

**Buna göre bu kaplardaki sıvıların sıcaklıkları ve buldukları şehirler aşağıda verilenlerden hangisi olabilir?**

	1	2	3
A)	İstanbul 30 °C	Ankara 25 °C	İstanbul 25 °C
B)	Ankara 25 °C	Ankara 30 °C	İstanbul 25 °C
C)	Ankara 30 °C	İstanbul 25 °C	İstanbul 25 °C
D)	Ankara 25 °C	İstanbul 25 °C	İstanbul 30 °C
E)	Ankara 25 °C	İstanbul 25 °C	Ankara 30 °C

5. Metil oranj asidik ortamda kırmızı bazik ortamda sarı renk veren bir indikatördür.



Yukarıda A ve B kaplarında bulunan metil oranj damlatılmış çözeltilere büretlerdeki çözeltilerin tamamı yavaş yavaş ekleniyor.

Bu işlemler sonucunda;

- A kabındaki çözeltinin rengi kırmızıdan sarıya dönüyor.
- B kabındaki çözeltide renk değişimi gözlemlenmiyor.

bilgileri elde ediliyor.

**Buna göre X, Y, Z ve T için aşağıda verilenlerden hangisi doğru olabilir?**

	X	Y	Z	T
A)	1	NH <sub>3</sub>	0,4	HCl
B)	1	NaOH	0,4	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
C)	1,2	KOH	2,4	NaOH
D)	2,4	KOH	0,4	NH <sub>3</sub>
E)	1,8	NaOH	0,8	KOH

6. Çözeltilerde çözünen ve çözücü miktarları çeşitli derişim birimleri ile ifade edilir.

**Çözelti derişimleri ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

- A) Çözünen kütlelerinin çözelti kütlelerine yüzde oranı kütlece yüzde derişimdir.  
 B) Çözünenin mg cinsinden kütlelerinin çözeltinin kg cinsinden kütlelerine oranı ppm'dir.  
 C) Suda çok az miktarda çözünmüş olarak bulunan maddelerin derişimi ppm ile ifade edilebilir.  
 D) Sıvı-sıvı çözeltilerde derişimi ifade etmek için hacimce yüzde derişim kullanılabilir.  
 E) Kütlece % 10'luk bir sulu çözeltide çözücü kütlelerinin çözünen kütlelerine oranı 10'dur.

7. CO<sub>2</sub> ve O<sub>2</sub> molekülüne ait bazı bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	O <sub>2</sub>	CO <sub>2</sub>
Lewis Formülü	1 :Ö-Ö:	2 ·Ö=C=Ö·
Molekül içi bağ türü	3 Apolar kovalent bağ	4 Polar kovalent bağ
Molekülün Polarlık/ Apolarlık durumu	5 Apolar	6 Polar
Ortaklanmamış elektron çifti sayısı	7 4	8 4
Ortaklanmış elektron çifti sayısı	9 2	10 2

**Buna göre tabloda verilen bilgilerden hangileri yanlıştır?** (<sub>6</sub>C, <sub>8</sub>O)

- A) 1, 2, 6 ve 7  
 B) 1, 2, 6 ve 10  
 C) 2, 4, 7 ve 9  
 D) 2, 6, 8 ve 10  
 E) 1, 2, 6, 7 ve 10

Ad Soyad :

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

Optik No :  
3001

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Deneme

3

25 x 7 TYT Kimya





### KONU ANALİZİ

### TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

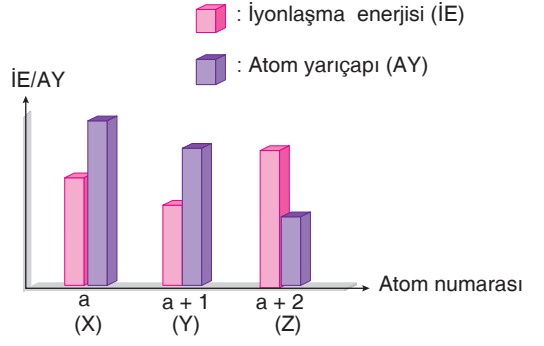
1. Laboratuvar Güvenlik Uyarı İşaretleri
2. Periyodik Sistem
3. Kimyasal Türler
4. Mol Kavramı
5. Sıvılar (Kaynama Noktası / Buhar Basıncı)
6. Asitler ve Bazlar
7. Karışımlar

1. • Radyasyon tehlikesi olan yerler ve maddeler için kullanılan güvenlik uyarı işaretidir.
- Tutuşturuculardan uzak tutulması gereken, patlama özelliği olan maddeler için kullanılan güvenlik uyarı işaretidir.
- Kontrolsüz atılmaması gereken, doğaya zarar veren maddeler için kullanılan güvenlik uyarı işaretidir.
- Alerjik deri reaksiyonlarına neden olabilecek maddeler için kullanılan güvenlik uyarı işaretidir.

Yukarıda verilen güvenlik uyarı işaretleri ile ilgili tanımlarla aşağıda gösterilen laboratuvar güvenlik uyarı işaretleri eşleştirildiğinde hangisi açığta kalır?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

2.



Yukarıdaki grafikte periyodik sistemin ikinci periyodunda bulunan X, Y ve Z elementlerinin atom numaraları ile iyonlaşma enerjileri (İE)/atom yarıçapları (AY) arasındaki ilişki verilmiştir.

Buna göre X, Y ve Z elementleri için aşağıdaki ifadelerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

- A) Değerlik elektron sayıları arasında  $X < Y < Z$  ilişkisi var.
- B) Y oksijen grubu elementidir.
- C) Ametalik özelliği en fazla olan Z elementidir.
- D) Z elementi metaldir.
- E) X ve Z arasında kovalent bağlı bileşik oluşur.

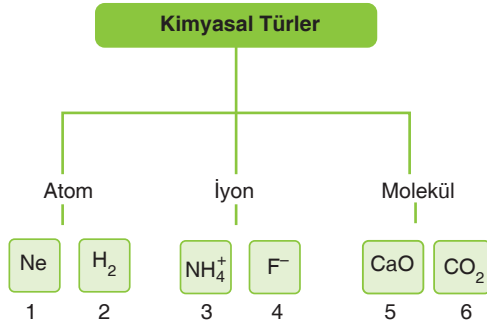
## 3. BİLGİ

Kimyasal türler atom, iyon ve molekül olarak üç grupta sınıflandırılır.

**Atom:** Bir elementin fiziksel ve kimyasal özelliklerini gösteren en küçük birimine denir.

**İyon:** Elektron almış veya vermiş atom ya da atom gruplarına denir.

**Molekül:** Aynı veya farklı ametal atomlarının birbiri ile etkileşmesi sonucunda oluşan kimyasal türlere denir.



Yukarıdaki şemada verilen kimyasal türlere ait örneklerden hangileri yanlıştır?

- A) 1 ve 6  
B) 2 ve 5  
C) 3 ve 5  
D) 1, 4 ve 6  
E) 2, 3 ve 6

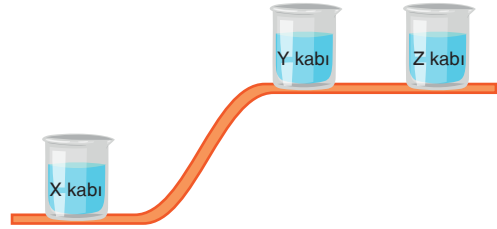
4.  $N_A$ , Avogadro sayısını ifade ettiğinde 1 tane X atomunun kütlesi  $\frac{m}{N_A}$  gramdır.

1 mol  $X_2$ 'nin kütlesinin 28 . m gram olabilmesi için Avogadro sayısının yeni değeri olarak aşağıdakilerden hangisi alınmalıdır?

( $N_A$ : Avogadro sayısı)

- A)  $N_A$       B)  $\frac{N_A}{28}$       C)  $7 \cdot N_A$   
D)  $14 \cdot N_A$       E)  $28 \cdot N_A$

## 5.



Yukarıda gösterilen konumlarda bulunan kaplardan X ve Z kaplarında kütlece yüzde derişimleri aynı şekerkli su çözeltileri, Y kabında ise saf su bulunmaktadır.

Buna göre kaplarda bulunan aynı sıcaklıktaki sıvılarla ilgili;

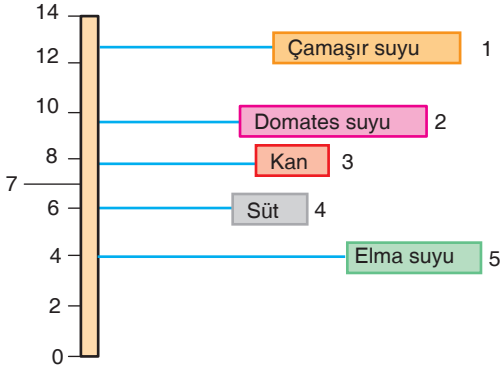
- I. kaynama noktası  
II. buhar basıncı

nicelikleri arasındaki ilişki aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II
A)	$X > Y > Z$	$Z > Y > X$
B)	$Y > X > Z$	$Z > X > Y$
C)	$X > Z > Y$	$X = Z > Y$
D)	$X > Z > Y$	$Y > X = Z$
E)	$X > Y = Z$	$Z > Y > X$

## 6. BİLGİ

Bir çözeltinin asidik ya da bazik olduğunu belirlemek için pH kavramı kullanılır. 25 °C'deki asidik çözeltilerde  $pH < 7$ , bazik çözeltilerde  $pH > 7$ , nötr çözeltilerde ise  $pH = 7$ 'dir.



Yukarıdaki pH skalasında yer alan maddelerden hangisinin 25 °C'deki yaklaşık pH değeri yanlış verilmiştir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

## 7.

SORU	CEVAP
1. Hangi karışım dağıtıcı fazı sıvı, dağılan fazı katı olan kolloidal karışım örneğidir?	a. Duman
2. Hangi karışım farklı sıvıların çözünmeden heterojen olarak dağılması ile oluşan karışım örneğidir?	b. Mürekkep
3. Hangi karışım dağılan tanecik boyutunun 1000 nm'den büyük olduğu karışım örneğidir?	c. Mayonez
4. Hangi karışım dağılan parçacıkları gözle görülmeyen ve üzerine düşen ışığı saçmayan karışım örneğidir?	d. Türk kahvesi
	e. Gazoz

Yukarıda verilen sorular ile cevapları eşleştirildiğinde hangi cevap açıkta kalır?

- A) a B) b C) c D) d E) e

Ad Soyad : 

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

Optik No :  
3002

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>